**苏州高等职业技术学校教学管理工作**

**2023—2024学年第一学期工作计划**

（教学管理处，2023年9月）

本学期，教学管理处在学校党委、校长室的带领下，以“敢为人先”的精神、“敢闯敢试”的胆识、“敢干实事”的志气、“敢于首创”的魄力，聚焦苏高职教育事业的高质量发展。以“引领发展、服务师生”为理念，推动职业教育数字化升级改造；以“课程建设”和“团队建设”为主线，全力打造苏高职“行动课堂”，用高质量的课堂培养高质量的学生，推动学校事业再上新台阶。

**一、专业建设工作，聚焦职业教育高质量发展**

**1.不断优化专业结构。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以长三角一体化重大国家战略和深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区为主线，深入分析行业发展、产业规划与社会需求，坚持产教融合、校企合作、科教融汇，立足区域和地方经济社会发展需要，积极融入、主动服务苏州市产业结构调整和加快建设制造业等多项重大战略，紧紧围绕地方战略性新兴产业或重大支柱产业加强专业建设工作。对标对表我市“十强”优势产业集群与区域重点产业，持续优化职业教育专业结构和布局，深化职业教育供给侧结构性改革，着力促进职业教育专业结构布局与现代产业结构布局高效匹配，加快形成与苏州优势产业、战略性产业、新兴产业集群共生共长良好态势，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，适时调整专业结构，谋划专业集群发展，立足更高起点、在更高的坐标系中勇当“两个标杆”。

**2.制订实施性人才培养方案。**各系各专业以专业建设为核心，准确定位2023级人才培养目标和培养规格，强化核心能力培养，定期深入行业、企业进行人才需求情况调研，及时掌握学生就业及岗位能力要求变化情况，及时调整专业培养方向和培养目标，动态调整修订2023级实施性人才培养方案。同时，各专业继续推行专业负责人专业负责制，加强教学管理的二级管理机制。

**3.严格课程标准管理。**课程标准是执行专业人才培养方案，实现培养目标的教学指导文件，是编写或选用教材、组织教学、进行课堂教学质量评价和教学管理的主要依据。课程标准的制定是课程改革的先导，对课程改革起到指导、引领作用。各系、各专业（学科）依据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》提出的“建立突出职业能力培养的课程标准”，从职业需要出发，规范课程的基本要求，选择课程内容，安排教学顺序，培养学生的职业能力，制订规范的课程标准。各门课程标准制定要服从专业人才培养方案整体优化的要求，明确本门课程在专业人才培养中的地位、作用和任务，突出教育的两个基本功能。既要为实现人的个性特长发展服务，又要为实现社会发展服务。加强课程标准建设，做到专业课程标准集群制订、学科课程标准严格执行国标，使得我校课课有标准、课课按标准执行。

**4.加强教研室团队建设。**根据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》（教师函〔2019〕4号）要求，进一步加强专业（学科）教研室团队建设，以教研促科研、以科研引领教研。做好课程总体设计，创新团队教师集体备课、协同教研，分工协作进行模块化教学，形成各具特色的教学风格，不断提升教学质量效果。

**5.不断探索现代职教体系。**我校在五年一贯制的基础上，不断努力探索现代职教体系3+3、3+4、5+2、职教高考等项目，为职业教育的高质量发展探索新路径。持续尝试现代职教体系5+2项目的课程结构化研究，根据“专转本”转段要求，将英语课程和两门专业课程的知识点融入平时的课程中，为5+2项目积累经验。现代职教体系3+3项目也进一步做了调整和规范。至此，我校涵盖了本层次所有的职教试点项目，为江苏现代职业教育的转型升级打造可供借鉴的样板。

1. **实训技能工作，技能+教学开展融入研究**

**1.技能大赛归零再启航。**秉承“以赛促训，赛训结合，强化技能，知行合一”的主题，坚持“通过专业技能竞赛体系，使得专业课学习和学生能力培养相结合，各专业结合自身专业特点开展与之相适应的竞技比赛，使得课堂学习与课外比赛有机结合”。筹划成立学校职业技能大赛指导委员会，以学校书记、校长为组长，分管教学副校长任副组长，相关职能部门领导或系部领导为成员成立职业技能大赛指导委员会，负责职业技能大赛活动的整体规划和领导。职业技能大赛指导委员会下设办公室，负责技能大赛申报项目审核、赛点申报、竞赛经费及竞赛档案管理等。各系具体负责本部门职业技能竞赛项目的设置，组织实施培训、辅导、训练计划，监控竞赛准备及实施过程。同时，筹备2024年苏高职职业技能大赛节。

**2.不断提高技能鉴定通过率。**技能鉴定证书和1+X证书同步推进。全面启动职业技能等级认定工作。目前，我校成立了市人社局技能鉴定中心6个证书的鉴定工作，覆盖四个系部。进一步推进8个1+X证书试点工作，指导各系做好1+X证书的考证工作，落实周报制度，梳理并总结典型案例。

**3.加强职业体验中心建设。**继信息工程系、服装工程系成功申报苏州市中小学职业体验中心之后，我校目前共建设江苏省、苏州市中小学职业体验中心4个：电子工程系“5G通信”、机电工程系“现代组子工匠坊”、服装工程系“服装与服饰设计体验中心”、信息工程系“人工智能体验中心”。今年，推动职业教育资源面向基础教育开放，加强职普融通，提升中小学综合实践活动课程、劳动技术、通用技术课程学习实施水平。

**4.严格实训过程管理。**进一步推进实训基地建设，加强实训基地管理，充分发挥实训基地功能，服务专业群建设，服务产学研，服务创新创业教育。对实验实训场所教学做好防疫预案，各专业实训室、实验室按照防疫要求做好课前课后的通风消毒布置，做到责任落实到人，安全管控不留死角。体育课、实训课等多班级公用场所分散安排。

1. **教学评价工作，行动课堂开展体系研究**

**1.行动课堂改革稳步推进。**根据学校《实施行动课堂、深化教学改革》实施方案，以教研室为载体，开展形式多样的“行动课堂”教学研究，深入课堂、深入教学一线。拟于本学期召开全市范围的“行动课堂”主题展示活动，将三教改革的阶段成果向全市汇报。

**2.课程思政研究成果积累。**组织我校课程思政研究示范中心、各专业（学科）教研室深入一线开展课程思政研究，举办形式多样的主题沙龙、教研活动，积累资源、优化教学内容，构建全体师生、育人全过程、全部课程协同育人的“大思政”格局。

**3.教学质量考核尝试新方式。**通过前期调研、论证，尝试进行教学质量考核新方式，将“教学考核”与教研室建设相挂钩，在个人考核的基础上，加推团队考核。从而促进全校教师的教学积极性和团队荣誉感。加强5+2项目的题库建设，各相关学科（专业）教研室积极准备，高质量完成题库建设，确保学生的通过率。

**4.成绩管理规范有序。**规范全校成绩管理，保证教学质量，确保教学管理工作的严谨和规范。任课教师、各系部、教务处共同承担成绩管理责任。各责任人应以对学生负责、教书育人的态度，共同维护成绩的权威性、管理的严肃性，严格保证教学质量。本学期第二十一周进行期末考试，5+2、职教高考班级第二十二周期末考试。继续执行教考分离制度，实现教学质量的稳步提高。

**6.社会考试平稳完成。**根据考试院的要求，继续组织教师做好社会监考工作。

1. **图文服务工作，围绕学生为本位的服务工作**

**1.教材开发初见成效**。创新教材开发机制，继续推进校本教材的开发和编写，积极鼓励各专业（学科）教研室在政策允许内，积极开发适合本校学情的校本教材。教材编写以必需、够用为度，以“应用”为主旨，力求贴近教学实际，结合现代教育技术，充分利用高科技手段，将纸质教材、网络课件、音像技术、电子教案、教学素材库、试题库和多媒体教学软件等资源有机地整合在一起,形成多元化教材资源体系。

**2.图书馆要服务师生**。继续完成校园读书节系列活动，做好全校师生的服务工作；进一步做好图书馆、阅览室的开放，图书、期刊的借阅、征订、发放等工作。

**五、教学管理办公室，日常管理事务井井有条**

**1.常规管理集约化。**本学期起，尝试推行“档案袋式”课程集约化管理办法，将课务、成绩、常规、评价等集约化管理。继续抓好教学常规，严格执行教学“七认真”，明确教学常规各环节的具体要求，持续做好教学巡查和推门听课制度，加强对各系教学工作的指导、检查、督促、信息反馈与服务工作。加强教学常规检查，包括期末质量检查，学生座谈等，协同督导处做好监督反馈工作。将我校的“双螺旋”式教学督导走向纵深。

**2.持续推行主题教研。**深入开展以专业（学科）教研室为主体的教学研究，落实教法改革、推行“课堂革命”。加强教研活动主题管理，尝试推行系列主题教研活动，加强对教师课堂教学秩序的调控，全面提高教学质量。

**3.尝试教学改革和课程改革。**打破专业（学科）教学传统模式，把模块化教学作为重要内容，探索创新项目式教学、情境式教学。将行业企业融入建设周期，全过程参与人才培养方案制订、课程体系重构、模块化教学设计实施等。适应产业转型升级和经济高质量发展，按照职业岗位（群）能力要求和相关职业标准，不断开发和完善课程标准。打破原有的专业课程体系框架，基于职业工作过程重构。积极将职业技能等级标准，行业企业新技术、新工艺、新规范和优质课程等资源纳入专业课程教学，研究制订专业能力模块化课程设置方案，将每个专业划分为若干核心模块单元。

本学期，我校教学管理工作将始终以“提质培优”为使命，以“全面提高人才培养质量”为目标，以“高质量建设”“领航学校建设”为核心工作，深化教学改革，提高教学质量。